



## ¿Sabes silbar? TODOS SOMOS INTELIGENTES

D. Bosco, en 1841, tuvo un diálogo con un chico de la calle, Bartolomé Garelli, que a primera vista podía parecer desesperante, pues sólo arrancaba “noes” a sus preguntas, hasta que le dijo: *¿Sabes silbar?* Una sonrisa y un silbido fue la respuesta de aquel muchacho. Howard Gardner, aún no había nacido, y ya la intuición educativa de D. Bosco descubrió que en todo chaval hay un punto accesible al bien y a la sabiduría.

Durante el curso 2013-2014, un equipo de profesores y profesoras de nuestros colegios está realizando una interesante formación y experiencia en Inteligencias Múltiples.

Queremos acercarnos a las familias a esta teoría, pues iremos incorporándola a nuestro quehacer pedagógico en los próximos cursos escolares.

La teoría de las **Inteligencias Múltiples** es un modelo propuesto en 1983 por **Howard Gardner**. Define la inteligencia como una **habilidad**, como **la capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Se ha de alcanzar un objetivo y localizar la ruta apropiada hacia ese objetivo.**

Con el tiempo y la experiencia los listados de inteligencias se van aumentando. Lo importante es transmitir a nuestros hijos que las destrezas de la inteligencia se pueden mejorar y fortalecer.

A continuación se enumeran unas inteligencias y las características de cada una de ellas:

**Inteligencia Intrapersonal:** Incluye nuestros pensamientos y sentimientos. Se refiere a la autorreflexión y autopercepción que una persona tiene de sí misma de sus sentimientos y motivaciones. Tiene una gran capacidad de autodisciplina, fortaleza interior y es conocedor de sus capacidades y limitaciones.

**Inteligencia Lingüístico-Verbal:** Capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje para comunicarse, expresar emociones,... Habilidad para pensar, recordar, analizar, planificar y crear. Vocabulario amplio.

Habilidad para aprender idiomas. Facilidad de palabra, discurso persuasivo. Memoria Verbal. Buena comprensión del lenguaje. Expresión y comprensión oral. Composición de textos escritos.

**Inteligencia Interpersonal:** Capacidad de relacionarse con asertividad con los demás, buenas habilidades sociales. Participación activa, solidaria y comprometida en proyectos comunes. Capacidad de pensar y actuar con amor y justicia en un mundo plural. Incluye la habilidad para formar y mantener relaciones y asumir varios roles dentro del grupo.

**Inteligencia Lógico-Matemática:** Capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para realizar deducciones y fundamentarlas con argumentos sólidos. Competencia matemática. Razonamiento y argumentación (destrezas de pensamiento). Analizan problemas lógicamente. Resuelven operaciones matemáticas, cálculos complejos. Investigan científicamente. Reconocen estructuras abstractas. Buen razonamiento inductivo y deductivo. Distinguen relaciones y conexiones. Buena comprensión: causa-efecto. Uso efectivo de los números.

**Inteligencia Visual-Espacial:** Personas con buena organización espacial, pueden imaginar, manejar y resolver problemas espaciales. Expresión de ideas a través de diferentes medios y sus técnicas: música, artes visuales, escénicas, lenguaje corporal. Reconocen relaciones entre objetos en el espacio. Entienden bien planos, croquis, laberintos, puzzles..., Buen uso del color, líneas, formas, espacio, etc., Creatividad. Buena representación gráfica: pintando, dibujando, esculpiendo...; Elaboran imágenes mentalmente. Buena memoria visual.

**Inteligencia Espiritual:** Nos permite afrontar y resolver problemas de significados y valores, ver nuestra vida en un contexto más amplio y significativo y al mismo tiempo determinar que acción o camino es más valioso para nuestra vida. Está en todo nuestro Ser.

**Inteligencia Musical:** Habilidad para apreciar, expresar y transformar formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, el tono y el timbre. Expresión de ideas a través

de diferentes medios y técnicas: música, artes visuales, escénicas, lenguaje corporal. Hábiles en la composición y apreciación de estructuras musicales. Sensibles a los sonidos de la naturaleza y cualquier melodía. Capaces de percibir y transformar las formas musicales.

**Inteligencia Corporal-Cinestésica:** Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia confían en los procesos táctiles y cinestésicos para adquirir la información, experimentan lo que aprenden para comprender. Expresión de ideas a través de las artes visuales, escénicas, lenguaje corporal. Control de movimientos, equilibrio, flexibilidad, velocidad, fuerza, agilidad,... Conexión mente-cuerpo. Conciencia corporal. Habilidad en trabajos manuales, tocando instrumentos. Buenos en deportes, teatro,...; Buena representación espacial.

**Inteligencia Naturalista:** Capacidad que muestran algunos individuos para entender el mundo natural. Conocimiento e interacción con el mundo físico. Aplicación del método científico para observar y experimentar aspectos naturales y humanos.

Toma de decisiones responsables con la salud, los recursos y el medio ambiente. Capacidad para estudiar hechos naturales. Aman los animales y/o plantas.

## Recursos

- [www.inteligenciasmultiples.net](http://www.inteligenciasmultiples.net)
- [http://www.youtube.com/watch?v=r26\\_aNfc2as](http://www.youtube.com/watch?v=r26_aNfc2as)
- <http://www.youtube.com/watch?v=u6SOIQVFJJo>
- **Del Pozo Roselló, Montserrat.** "Inteligencias Múltiples en Acción". Barcelona. 2011
- **Gardner, Howard.** "Inteligencias Múltiples". Paidós. 1998.



### *El alumno y la alumna, centro de la acción educativa salesiana*

La acción educativa salesiana tiene por máxima que la persona es la protagonista de su propia formación.

El alumno y la alumna intervienen activamente en su proceso educativo, y asumen niveles de participación y responsabilidad según su capacidad y madurez.

Los alumnos y las alumnas, en la medida de sus posibilidades y niveles de desarrollo, encuentran en nuestra Escuela posibilidades de participación muy variadas mediante:

- la expresión de intereses e inquietudes a través de los tutores y educadores.
- el intercambio de puntos de vista con los educadores sobre la marcha del propio grupo-clase, nivel o sección, así como de los acontecimientos de su entorno;
- la asunción de responsabilidades en la vida propia del aula: aspectos materiales, personales, procesos de aprendizaje, didáctica;
- la organización de grupos-asociaciones con el objetivo de canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones, etc.;
- la participación directa, o por delegación, en los órganos colegiados de animación y gobierno para elaborar, realizar y evaluar el Proyecto Educativo del centro, proponer iniciativas, colaborar en la toma de decisiones y compartir responsabilidades.

Cfr. Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas, pág. 27-28

**DMACT**

*Hijas de María Auxiliadora – Salesianas de Don Bosco  
Inspección Santa Teresa*