



# EL NIÑO/A CON TDAH

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

El TDAH es un trastorno cuyo diagnóstico es relativamente reciente, puesto que antes se hablaba simplemente de chavales nerviosos, con poca concentración o impulsivos.

**TDAH: Definición.** El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. El TDAH es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años.

Se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado. Las consecuencias del TDAH se aprecian en distintos ambientes de la vida del niño, no solo el escolar, sino que también afecta en gran medida a las relaciones interpersonales tanto con la familia, como con otros niños y con sus educadores, siendo estas interrelaciones clave en el desarrollo del niño.

**CAUSAS DEL TDAH.** A día de hoy, la causa última del TDAH es desconocida. Sin embargo, de lo que cada vez se tienen más evidencias es que se trata de un trastorno heterogéneo y causado por múltiples factores.

No hablamos de un problema social ni de mala educación, ni de características particulares de ciertos niños a los que "se le van a pasar con la edad", sino de un trastorno concreto, con características determinadas y que en la actualidad se puede tratar mediante un abordaje adecuado.

Es decir, aunque de momento no existe una sola causa del TDAH, sí hay evidencias de que se trata de un problema neurobiológico, y que hay una alta probabilidad de ser heredado.

**SÍNTOMAS DEL TDAH.** Los especialistas sólo diagnostican a un paciente de TDAH cuando se presentan varios de los síntomas de TDAH y además estos aparecen en distintos ambientes (es decir, no sólo en casa o sólo en el colegio) y no son pasajeros, sino que se vienen arrastrando desde la primera infancia. Además, es necesario que estos síntomas de TDAH causen problemas en el funcionamiento social, académico y familiar del niño.

**Es un trastorno concreto, con características determinadas y que en la actualidad se puede tratar mediante un abordaje adecuado**

**Síntomas de TDAH con hiperactividad-impulsividad:**

- Presenta inquietud, el niño se mueve en el asiento y le cuesta estar sentado en clase.
- Se levanta cuando debería estar sentado.
- Corre y salta en situaciones inapropiadas especialmente en lugares en los que debe esperar.
- Tiene dificultad para jugar tranquilamente.
- Excitado a menudo, "como una moto".
- Habla excesivamente y también lo hace en situaciones que no debe.
- Responde antes de que finalice la pregunta.
- Tiene dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.
- Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones...

**Síntomas de TDAH con falta de atención:**

- No atiende a los detalles, comete errores.
- Tiene dificultad para mantener la atención en las actividades que está realizando.
- Parece que no escucha, "ensimismamiento".
- No sigue instrucciones, no termina las tareas.
- Tiene dificultad para organizarse.
- Evita tareas que requieren esfuerzo de concentración continuado.
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Se olvida de las tareas diarias.

Además debemos de tener en cuenta que se pueden presentar síntomas de TDAH combinado, es decir, de hiperactividad-impulsividad y de falta de atención.

**TRATAMIENTO DEL TDAH.** Cuando el especialista diagnostica a un niño de TDAH, lo que pretende conseguir mediante el tratamiento es:

- Normalizar los síntomas del TDAH.
- Prevenir o paliar las consecuencias del TDAH, tanto académicas, como de relación con sus padres, hermanos y compañeros, como personales (baja autoestima, escasa tolerancia a la frustración...).

**TDAH EN LA ADOLESCENCIA.** En este periodo de la vida, la "hiperactividad", entendida como exceso de movimiento, no suele ser muy evidente (de ahí la idea tan difundida de su desaparición). Los síntomas que suelen mantenerse pasada la adolescencia son, sobre todo, los relacionados con la impulsividad o el déficit de atención.

Por eso es tan importante ayudar a los niños a tener habilidades para "pararse y pensar", para concentrarse... porque es más difícil hacer este entrenamiento en adolescentes. No hay que olvidar las repercusiones del déficit de atención en los adolescentes/adultos: Un adolescente con TDAH, si no ha seguido tratamiento, con mucha probabilidad habrá fracasado en los estudios, en sus relaciones, tendrá constantes conflictos en la familia...

**Cómo ayudar al adolescente con TDAH:**

- ✎ Empatizar, entender y creer en el joven.
- ✎ Escucharle.
- ✎ Centrarse en lo positivo siempre que sea posible.
- ✎ Favorecer una buena autonomía.
- ✎ Establecer reglas claras para el día a día.
- ✎ Supervisar los acuerdos establecidos.
- ✎ Usar las consecuencias con criterio.
- ✎ Ser un buen modelo; pensar antes de hablar o actuar.
- ✎ Reconocer y reforzar tanto esfuerzos como logros.

El TDAH, nos afecta a todos: al niño o adolescente, a las familias, a los compañeros, a los educadores y a los profesionales especializados en ayudarles. Nuestro objetivo es común y cada uno aporta lo que mejor sabe hacer, y no tenemos que olvidar que:

**“La gran mayoría de los pacientes tratados a tiempo consiguen llegar a un punto de control de sus síntomas”.**

**Bibliografía.**

Barkley RA. *Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales.* Ed. Paidós Ibérica, 1999. Barcelona.

Bauesmeister J. *Hiperactivo, impulsivo, distraído. ¿me conoces! Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales.* Grupo ALBOR COHS División Editorial, 2002.

Green C, Chee K. *El niño muy movido o despistado.* Ed. Médici, 2000. Barcelona.

Madres de niños con TDAH. *Testimonios de madres con hijos hiperactivos.* J de J editores, 2005. Madrid.

<http://www.f-adana.org> <http://www.feaadah.org>

---

## ESTILO EDUCATIVO DE D. BOSCO Y MADRE MAZZARELLO

---

D. Bosco, con su Sistema Preventivo, realizó una aportación original a la acción educativa entre los jóvenes, y nosotros, en continuidad con sus intuiciones educativas, afirmamos que “este sistema se basa plenamente en la razón, en la religión y en el amor”. [...]

Madre Mazzarello, en el camino compartido con Don Bosco, hace su aportación original al sistema preventivo subrayando:

- ✎ El descubrimiento desde la impronta femenina de las necesidades de la persona, sus capacidades y sus límites; así como el cuidado de la vida;
- ✎ La responsabilidad en lo pequeño y lo sencillo, mediante el trabajo bien hecho;
- ✎ La presencia constante de Dios en todo lo que la persona es y hace;
- ✎ El sentido de la alegría, expresión de libertad interior, que impregna el ambiente educativo,
- ✎ La presencia constante de María, mujer que acoge la Palabra y la vive.

Salesianos e Hijas de María Auxiliadora,  
*Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas.* Ed. CCS,  
2008, Madrid, págs. 36-37.